

学院案内

2013  
KYOTO  
COLLEGE  
OF  
SOCIAL  
WELFARE



京都一の歴史と徹底した  
実践教育で就職率100%!!

厚生労働大臣指定 社会福祉法人 京都基督教福祉会  
**京都保育福祉専門学院**

第一線に立った時に何よりも求められるのは専門職としての優れた実践力です。本学院は自覚のある学びを期待しています。理論を学ぶ場はもちろん長時間のきわめて充実した実習や福祉現場におけるボランティア、アルバイトなど豊かな環境を整えています。教職員と学生のつながりある日常性も本学院の大きな特徴です。



# 実践力を 鍛える 専門学校。



## 現場実習を最重視!!

- 2年制・保育科では2年間で**46日間**
- 3年制・保育科の3年目では年間に**50日間**
- 介護福祉科では2年間で計**10週**

APPEAL  
01

**あなたが現場に立つ。  
なによりも重要な  
現場における  
経験の積み重ねを  
最重視しています。**

カリキュラムは講義・演習・実技・実習を体系的に連携させ、専門職としての知識・技術が確実に学べるように編成されています。中でも最重視しているのが現場実習です。職場で直ちに活かせる実践力を養うためです。保育科では2年間で46日間(厚生労働省の規定は30日間)、幼稚園教諭2種免許取得コースの3年目では1年間に50日間、介護福祉科では2年間で計10週間の実習をていねいに積み重ねます。



APPEAL  
02

**現場で実際に役立つ  
知識・技術を学び  
在学中に数多くの  
資格試験が可能。**

保育科では「保育士資格」、保育科+幼稚園教諭2種免許取得コースでは「保育士」、「幼稚園教諭2種免許」、「社会福祉主事任用資格」、「短期大学士学位」が取得できます。また、保育福祉専修科ではNPO法人リトミック研究センターの「リトミック1級・2級」、NPO法人日本ミュージックケア協会の「ミュージックケア初級」を希望により受講することができます。介護福祉科では「介護福祉士」、「介護保険事務士」の資格を得ることができます。



APPEAL  
03

**きめ細やかな  
個別指導で  
学びと心の絆を深める  
少人数制による  
実践教育を貫徹。**

少人数制による実践教育も大きな特徴です。きめ細やかな個別指導を心がけ、資格を活用する人の気持ちに寄り添いたいと考えています。授業時間内に限らない日常性の学びは、きっと将来に活かされることも多いのではないのでしょうか。自然な流れとして卒業生たちがたくさん遊びに来てくれるのも本学院ならではの特徴です。人との出会いは必ず働き人としての糧となります。幅広い世代との交流を通じて様々な感覚に触れられるのは大きなメリットです。



APPEAL  
04

**短大・大学を  
卒業した後  
あるいは社会人を経て  
本学院に入学した  
学生も多数。**

在校生の中には短大・大学を卒業した後希望の道に挑んだ学生、社会人として他の仕事を経験してからあらためて保育福祉の第一線をめざして本学院に入学した先輩も数多くいます。いずれの経歴も専門職に就くために大きく役立つものであり、その真摯な学びの姿勢と知識や体験はクラスメイトにも好影響を与えています。自らの夢に向かって新たな一歩を踏み出すために本学院の扉を叩いてください。あなたの未来を輝かせるために、共に歩む学院の姿勢を体感してください。



APPEAL  
05

**京都でいちばん長い  
歴史を誇り  
活躍する先輩たちの  
実績が第一線での  
際立つ評価に結実。**

本年で創立57年目を迎える本学院は京都でいちばん長い歴史を誇る保育福祉の専門学校です。卒業生の数も2011年3月現在で保育科約5,000名、介護福祉科約1,200名に達し、その大多数が社会福祉施設の現場で活躍しています。少数精鋭の徹底した実践教育の成果と各分野の第一線で活躍する先輩たちの実績が際立つ評価を生み出し、毎年100%という就職率に結実しているのです。半世紀を越える本学院で保育福祉の専門職をめざしてください。



2年制の短大よりも長く深く学べる充実した独自のカリキュラムでさらにスキルアップが図れる3年制コース。3年目は「保育福祉専修科」に在籍し自ら選んだ研究テーマを探究することができ現場実習も年間50日間も取り組みます。さらに第一線で役立つ「リトミック」や「ミュージックケア」などの講習が選択受講でき資格を取得することも可能です。



# 短大を越える 3年制コース。



## これからの 保育・福祉を視野に 時代を先取りする 新たなコースを開設。

2年制の短期大学に対して本学院が設置した保育科+幼稚園教諭2種免許取得コースは充実したカリキュラムによる3年制を採っています。本科の2年間で福祉に関する知識・技術を身につけ、3年目はスキルアップを図ると共に、熟成をイメージしています。自ら選ぶ研究テーマの探究及び年間50日間もの現場実習で経験を深めます。福祉の今を深く知る独自科目も選択できます。人と寄り添う仕事に「正しい答え」はありません。具体的に「沢山の答え」と出会うことができるチャンスは、理解の広がりにつながります。



## 現代社会を取り巻くさまざまな問題点や課題を深く追求し 保育士としての専門分野を極める。



福祉の現場で働いている方や保育士の資格を持っている人が、さらに専門性を高めることができる環境を準備しています。たとえば、メディアで話題になる「虐待」。その行動の理由はとても複雑な要素が絡んでいたりします。不透明な問題性に対応していくためには、より高度な知識・技術が必要になってきているのが現状です。また、自らの経験を生かしながより特化した関わりを究めたいと考える保育士も増えています。このようなニーズに応じて開設したのが保育福祉専修科です。1年間にわたって現場におけるたくさんの答えと出会いながらテーマを深く研究することによって、すぐに活かせる生きた学びとすることができます。また、保育士資格&幼稚園教諭2種免許取得コースの学生も、2年間のカリキュラムで学習した保育士としての姿勢を活用しながら、スキルアップに役立つ保育福祉専修科で実践的な保育・幼児教育への理解を深めることができます。

コースの  
ポイント &  
資格取得

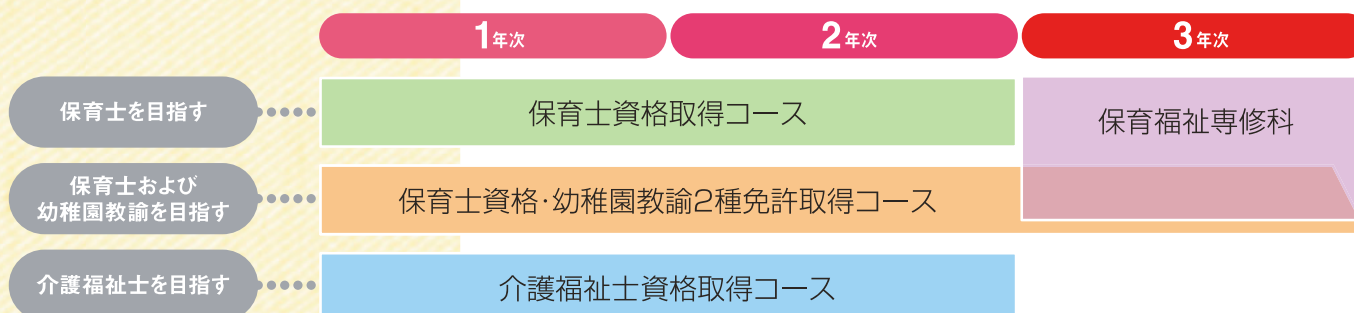
## 自ら設定したテーマを「現場+学院」で実践的に深める。

現在、保育や幼児教育の現場では気になるお子さんへの対応や、育児不安等の悩みを抱える保護者支援などが大きな関心となっています。保育福祉専修科では発達を見越した関わりという基盤にプラスして特に深く研究したいテーマを自ら選択し、専門的に深めていきます。具体的には1週間の前半3日間は研究テーマに関する授業を受け、後半3日間は実践に臨む「plan→do→see」という「問題解決型」の学修システムを採っています。学びの成果を現場で実践的に検証しながら保育・幼児教育に関するスキルアップを図っていくのが特徴です。また、いま注目されている「リトミック」や「ミュージックケア」など現場で役立つ講習を通して、資格を取得することもできます。

\*資格取得のための選択受講する必要があります。\*資格取得には登録料が必要です。



## 短大よりも1年長く学べるコースなど目的に応じた選択ができます!!



# 学費も住まいも 安心サポート。

奨学金は本学院独自のものをはじめ多くの制度があり卒業生・在校生の家族（子、兄弟姉妹）を対象にした入学金半額制度も用意しています。また、一人暮らしをはじめめる学生のために学院近辺の寮や下宿（女子限定）マンションの紹介・斡旋も行っています。



## ? 学費のサポートはありますか。

学費を補いたい人のために  
多彩な奨学金制度があります。

### 奨学金

#### 本学院独自の奨学金

##### 修学資金

- 1年次後期から半期ごと、申請期間の学費(施設費を除く)相当額を貸与します。
- 貸与が受けられるのは本学院での学力評定上位者(審査あり)。
- 返還は卒業後4年以内(無利子)。

##### 同窓会奨学金

- 2年次に学費(授業料・施設費・実習費)相当額を貸与します。
- 貸与が受けられるのは本学院での学力評定上位者(審査あり)。
- 返還は卒業後4年以内(無利子)。

#### 日本学生支援機構による奨学金

##### 第一種奨学金

- 自宅から通学する場合は月額53,000円、自宅以外が60,000円、在学期間中に貸与を受けます。
- 貸与を受けるには学力や家計の基準があります(審査あり)。
- 返済は卒業後自宅在住者は12年、自宅外在住者は13年です(無利子)。月々の返還金額は8,833円(自宅在住者)または、9,230円(自宅外在住者)です。

##### 第二種奨学金

- 月額3万円、5万円、8万円、10万円、12万円のいずれかを選び、在学期間中に貸与を受けます。
- 貸与を受けるには学力や家計の基準があります(審査あり)が、第一種奨学金に比べてゆるやかです。
- 返還は月額3万円の場合が卒業後9年、5万円が12年、8万円が13年、10万円が15年、12万円が16年です(返還期間中は年利3%を上限とする有利息)。月々の返還金額は、約7,700円(月額3万円貸与の場合)から約19,200円(月額12万円貸与の場合)の範囲内です。

※日本学生支援機構の奨学金は高校在学中に予約できる制度があります。詳しくは各高校の事務所にお問合せください。

### 教育ローン

#### 国の教育ローン

- 日本政策金融公庫によるものです。
- 学校納付金に限らず、広い範囲で就学に必要な資金として200万円以内の融資が受けられます。
- 200万円の融資を受けた場合は5年返済が月々36,100円、10年返済が月々19,000円となっています(毎月元利均等返済の場合)。

※その年の金利変動等によって異なります。  
(財)教育資金融資保証基金の保証料は含まれていません。

## ? 寮や下宿はどうなっていますか。

一人暮らしをはじめの方に  
安心な住まいをご紹介します。

学院周辺の寮や下宿の対象は女子限定となります。男子学生には交通の便の良い阪急桂駅近辺を中心にワンルームマンションの紹介を行っています。



#### 中原さんの家計簿(月平均)

仕送り	¥150,000
バイト代	¥30,000
家賃	¥58,000
食費	¥10,000
娯楽費	¥30,000
ガス・電気代	¥5,000

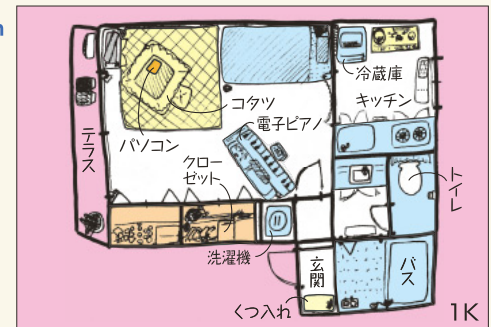
#### Report

保育科 / 保育士資格取得コース1年

中原 穂乃さん

入学する前は「新しい友だちができるかなあ…」と心配しましたが、すぐに友だちができました。食事は主に自炊ですが、バイト先のコンビニでも色々もらえるので大助かりです。洗濯も大丈夫。いま困っているのは初冬になって朝起きるのが辛くなってきたこと。先日、初めて遅刻してしまいました(笑)。まだ京都観光をしたことがないので、在学中に少しでも多く訪ねたいし、保育園のボランティアなどで経験も積みたいと思っています。

#### My Room



## ? 施設でアルバイトはできますか。

ボランティア活動や  
アルバイト先を紹介します。

1年次から学生の希望に応じて保育・介護の関連施設でのアルバイトやボランティアを紹介しています。現場を体験することができ、卒業後の就職先になる場合も少なくありません。

### 臨床心理の専門家による カウンセリングを実施します。

学生の心の悩みを受け止めるために、臨床心理の専門家による学生相談室(週1回予約制)を実施しています。もちろん個人情報には完全に保護されますので、安心して相談できます。



半世紀を超える京都一の歴史を背景に本学院は数多くの優れた働き人を続々と第一線に送り出してきました。その先輩たちが紡いできた揺るぎない信頼と少数制による徹底した関わり深い教育が保育・介護などの福祉や教育分野で際立つ評価を得て毎年抜群の就職率を達成しています。資格を活かせるフィールドも極めて多彩で大半の学生が第一志望の仕事に就いています。

**京都一の歴史・実績で  
抜群の就職率。**

## 100%の就職率を支える 徹底した個別進路サポート

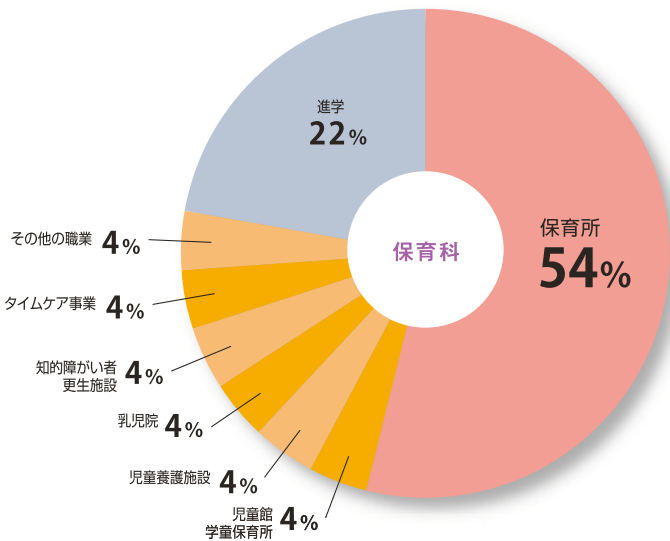
入学時から本学院における日々の着実な学びが就職に直結するという意識づけを徹底。卒業後の就職先になるケースも多いボランティア・アルバイト活動も積極的に推奨しています。1年次の後期から「就職ガイダンス」を実施し、志望する分野の具体的な絞り込みを行います。2年次になると総合学習(まとめ)のためのゼミ担当の各教員が少人数の学生を対象に希望、適正、能力などを細やかに把握しながら本格的な個別進路サポートを開始します。卒業生によるガイダンスやアドバイス、「就職フェア」参加も就職に役立っています。

### ■ 保育科・保育福祉専修科の主な進路分野

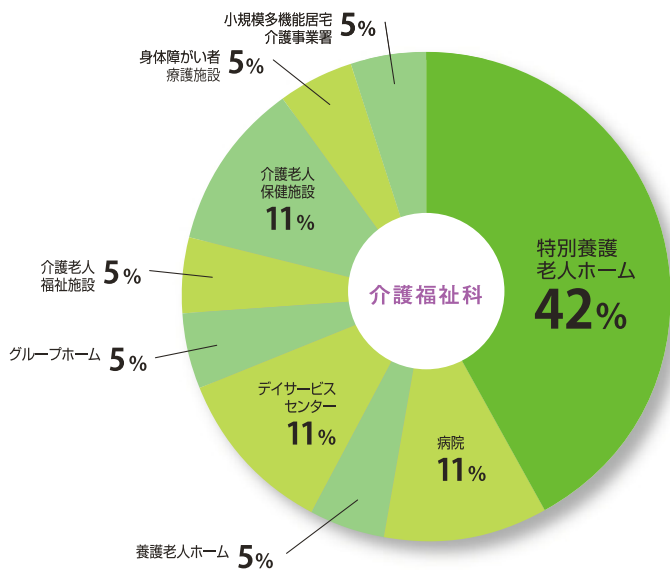
保育所／その他の教育機関／その他の保育施設  
 児童養護施設／知的障がい者更生・授産施設／障がい児通所更生・入所施設  
 知的障がい者デイサービス事業／病院／乳児院  
 体育教室／児童館／母子生活支援施設

### ■ 介護福祉科の主な進路分野

特別養護老人ホーム／身体障がい者療養施設／障がい者在宅介護事業  
 病院／障がい者授産施設／知的障がい者施設／老人グループホーム  
 ナーシンググループホーム／老人短期入所施設(ショートステイ)  
 老人デイサービスセンター／老人保健施設



# 就職達成率は100%!! その進路も多彩です



### 1年次

- 04 入学時の指導
- 05 ボランティア・アルバイト活動推奨
- 09 就職ガイダンススタート

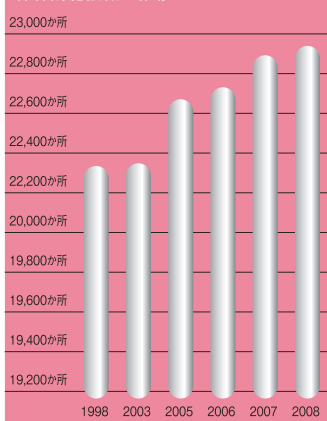
### 2年次

- 04 ゼミ編成・担当教員が個別就職指導
- 05 本学への求人受付開始
- 07 卒業生による就職ガイダンス
- 08 「就職フェア」への参加
- 01 求人の最盛期を迎える
- 03 卒業後も就職者カウンセリング実施

## 保育士は大きな未来のある仕事です。

保育を必要とする声は年々増え続けています。延長保育、夜間・休日保育というカタチがあるのも、社会参加に自己実現を覚える風潮が高くなってきていることによります。専門職としての深い知識と優れた技術を持ち、慈しみに満ちた心で子どもたちをのびやかに育むことのできる保育士が保育所をはじめとする各分野で必要とされています。京都にある養成校の中でも最も早く保育士養成に携わり、数多くの保育士(豊かな働き人)を現場に送り出してきた本学院では、時代を先取りする保育の在り方を探り、その実現をめざしています。また、働きの多様化を図るために「幼稚園教諭2種免許取得コース」、「保育福祉専修科」も設置しました。

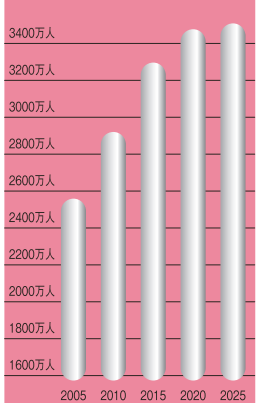
保育所施設数の推移



## 介護福祉の分野は拡大し続けています。

現在、日本の65歳以上人口は約2,900万人(約22%)を越える状況にあります。その中で約500万人に近い人が介護を必要とされ、この数は益々多くなると予測されています。また、65歳以上の方の世帯は「単独世帯」「夫婦のみ世帯」で半数以上を占め、子どもと同居している世帯が年々減少し続けています。介護福祉士の役割は大きくなるばかりです。そのため、本学院では介護・福祉の知識、技術の基礎をしっかりと習得し、介護を必要とされる方々との実際のかかわりに必要な知識、技術へと“つなぐ”養成を意識しています。このことが高い評価をいただき、そして卒業生の活躍が本学院の就職率100%を支えてくれています。また、直接介護を必要とされる方々の生活を支援するだけでなく、本学院は卒業生が講師として在校生の養成に携わったり、教員と組んで授業を行ったりと、介護福祉士が活躍する場を広く持っています。

2025年には日本人の約28%が高齢者になる!!



# 先輩のみなさん 日々充実していますか。



保育・介護の第一線ですぐに役立つ実践的な知識・技術を身につけた先輩たちは多彩なフィールドで活躍を続け専門職としてのキャリアを高めています。年々増加している男性もその視点や行動力が高く評価されており大学や社会人を経験した卒業生を積極的に求める施設も増えています。

高校を卒業して住宅メーカーに勤めていましたが、「ちがう世界を見てみたい…」という思いに駆られて3年後に退職しました。いわゆる自分探しです。複数の職場を経験しましたが、その中で突然閃いたのが保育でした。保育園に通っていた時の男性の保育士さんの楽しそうな姿が脳裏に甦り、人と向き合う仕事が自分に相応しいのではと感じたのです。受験のために半年間ほどピアノを習い、保専に入学しました。現在の障がい者支援施設に進むきっかけになったのは学院での施設実習でした。通所の施設の作業所で一緒にものを作るのがとにかく楽しく、共に過ごしたいと感じたのです。あらためて入所施設も体験しましたが、「間違いない!!!」と直感しました。たとえば、試行錯誤しながら企画した学園祭や旅行などで喜んでもらえるとうとう嬉しそうですね。弾むような笑顔を見るとモチベーションも上がり、「こんな仕事があったんだ…」と実感しています。

#### OB & OG INTERVIEW 01

**複数の職業を経験して入学。  
施設実習で「自分の仕事」を見出す。**

小川 真也さん

保育科 ■ 2006年卒業 障がい者支援施設「彦根学園」勤務



#### OB & OG INTERVIEW 02

**児童館の仕事に携わった後  
保専で学び念願の保育士に。**

鍛冶 寛典さん

保育科 ■ 2004年卒業 ゆりかご保育園勤務



小学校の3年生の時から高校を卒業するまで続いていたボーイスカウトで、子どもに関わることを知ったのがこの道に進むきっかけになりました。大学を出てから児童館に勤めたのですが、保育士になりたくて京都保専で資格を取りました。現在の仕事に就いて6年になりますが、子どもたちから大きなパワーをもらいながら頑張っています。弾けるような笑顔で「おはよう!!」と挨拶してくれるだけで元気が満ち溢れてくるのです。何よりも大切にしていることは、一対一で真剣に向き合い、その子に合った声掛けをすることです。生命を預かり、人生の土台になる時を共に生き育む仕事ですから、つねに全力を注いでいます。たとえば、0歳から見てきた子どもが5歳になって卒園する時に「この保育園にいて良かった!」と言ってくれる。お母さん方に「お父さん代わりにしてもらえた!」と感謝される。これ以上嬉しことはないし、言葉にできないほどのやりがいを感じています。

# OB & OG INTERVIEW

京都の大学の短期大学部を卒業した後、この学院で保育を学びました。勤務先は児童養護施設です。このような施設があるのを知ったのは中学3年生の時でした。親と一緒に暮らせない子どもがいることに衝撃を受け、それでも彼らは快活で明るい笑顔で過ごしていました。その姿の背景には保育士の方々の努力や愛情があるからだと感じ、私もこの仕事をしてみたいと思ったことがきっかけです。最初の頃は責任の重さに押し潰されそうになり、日々異なる勤務時間も馴れるまでは大変でした。宅後、玄関で寝込んでしまったこともあります。子どもたちにとって、私たちは親代わりです。だからこそ、「この人はどこまで自分のことを愛してくれるのか…」と試し、ぶつかってきます。深い絆を結ぶためには、本気で向き合い、心から怒り、共に喜ぶ。同じ体験、同じ時間の共有が大切だと日々感じています。時には子どももぶつかることも多々ありますが、私が彼らに何かを伝える以上に、彼らの姿から学ばされることの方が本当に沢山あると仕事を始めてから気付くようになりました。これからも子どもたちと共に成長していける保育士でありたいです。

#### OB & OG INTERVIEW 03

**深い絆を結ぶために  
本気で怒り、心から喜ぶ。**

鬼武 里江さん

保育科 ■ 2006年卒業 児童養護施設積慶園勤務



#### OB & OG INTERVIEW 04

### 短大を経て京都保専に入学。 ご高齢の方々は人生の大先輩。

木戸 絢子さん

介護福祉科 ■ 2006年卒業 特別養護老人ホーム フジの園勤務



お祖母ちゃんこの私は高校生の頃からお年寄りの方に寄り添う仕事をしたいと思っていました。「とりあえず違う世界も見てみたら…」という両親の勧めで短大に進学しましたが、やっぱり夢にチャレンジ(実現)したくて、カリキュラムなどが充実している京都保専に入学を決めました。通学も遠く初めて学ぶ福祉の授業に当初ついていくのも大変でしたが、先生からの励ましや多くの友だちのお陰で何とか乗り切ることができ、楽しい充実した学生生活を過ごすことができました。その中でも、初めての施設実習でいろいろと戸惑っているとき、実習担当(現学院長様)が訪問してくださり温かい言葉をかけてくださったことが特に印象に残っています。気持ちが晴れやかになったことを今でも忘れられません。その私も、特別養護老人ホームに勤めて5年半、おもてなしの心で人生の大先輩に接する自分を感じる時、京都保専で学べたことが本当に感謝です。

# OB & OG INTERVIEW

#### OB & OG INTERVIEW 05

### 在宅の方々の日々を支える この仕事に誇りを感じる。

松本 篤さん

介護福祉科 ■ 2006年卒業 株式会社日研メディカル勤務

近隣にご高齢の方が多く環境で育ち、学校の授業の一環として施設を訪ねたりする中で介護福祉に関心を抱き、高校生の頃にはこの分野に進みたいと思っていました。専門職としての知識・技術を集中的に学ぶには大学よりも専門学校が適していると判断して、就職率が抜群で先輩たちの姿勢に好感を持った保専に入学しました。2年間の学びは大きく役立っていますし、特に1ヶ月に及ぶ施設実習は貴重な経験になり、精神面でも成長できました。現在の会社で訪問介護の仕事をして5年になります。個々の暮らしの基盤である在宅でどれだけ長く現状の生活を維持していけるかということは非常に重要なことであり、その支えになることにやりがいと誇りを感じています。「お陰で住み易くなった…」、「会える日を楽しみにしている…」といった言葉を頂くとほんとうに嬉しいです。現在、さらに知識を深め、視野を広げるためにケア・マネージャーをめざしています。



#### OB & OG INTERVIEW 06

### 一瞬一瞬を楽しんで頂く その微笑みが私のやりがい

談議 瞳さん

介護福祉科 ■ 2006年卒業 介護老人保健施設「ライプニッツきぬかけ」勤務



自宅の近くに特別養護老人ホームがあり、中学生の頃から介護福祉の仕事に就きたいと思うようになりました。小学校時代から手話・点字のボランティア活動に携わり、地域のお年寄りの方々と交流会に参加していたことや祖母と一緒に生活していたことも影響しています。この学院も通学路にあり、学ぶならこの専門学院だと決めていました。ふり返ると、やはり施設実習が役立っています。特に「主体は利用者さん一人一人だよ…」と教えられたことが心に深く残っています。認知症棟を担当して今年で5年になります。「何事も無理と決めつけずにやってみよう…」というのが施設の方針で、たとえば一泊旅行もしています。すぐに忘れてしまっても、一瞬一瞬を楽しんでもらえれば嬉しいし、その笑顔が私たちのやりがいになっています。誰もがかけがえのないお父さん、お母さんであり、そのことに気づいた時から自分の両親を見る眼も変わりました。

# 全国から集う 入学生たち!!

## 大卒や社会人経験者も多数

短大・大学を卒業した後に希望の道に挑んだ先輩  
社会に出てからあらためて学んだ人々も数多くいます

社会人  
入学生

保育科

専門学校・短期大学・大学卒業者：10名  
社会人経験者：16名

介護福祉科

専門学校・短期大学・大学卒業者：16名  
社会人経験者：24名

・2010年度在学生データより（他学校卒業者と社会人経験者の重複を含む）

### 保育科



#### [京都府] 短期大学・大学

京都教育大学・仏教大学・花園大学・華頂短期大学・京都ノートルダム女子大学・京都学園大学・京都橘女子大学・京都産業大学・京都女子大学・京都女子大学短期大学部・京都文教短期大学・京都文教大学・京都光華女子短期大学・京都嵯峨芸術短期大学・種智院大学・聖母女子学院短期大学・大谷大学

#### [京都府] 高校

西宇治・京都聖カタリナ女子・海洋・京都外大西・東山・京都明德・京都文教・京都翔英・京都西山・洛陽総合・洛西・桂乙訓・西乙訓・向陽・西京商業（現 西京）・日吉ヶ丘・鳥羽・塔南・北稜・山城・嵯峨野・朱雀・紫野・北嵯峨・鴨沂・堀川・久御山・洛水・洛東・城陽・京都すばる・西城陽・桃山・城南・筑道・京都八幡・洛北・田辺・東宇治・東稜・北桑田・木津・南陽・亀岡・南丹・綾部・園部・農芸・須知・福知山・峰山・大江・久美浜・加悦谷・宮津・西舞鶴・東舞鶴・網野・工業・洛陽工業・伏見工業・舞鶴工業高専・ノートルダム女学院・一燈園・花園・華頂女子・京都学園・京都橘・京都光華・京都女子・京都産業大学附属・京都成章・銅駝美術工芸

#### [兵庫県] 短期大学・大学

芦屋大学・英知大学・甲子園短期大学・夙川学院短期大学・姫路学院女子短期大学・武庫川女子短期大学

#### [兵庫県] 高校

志知・伊丹・琴丘・塩原女子・甲子園学院・佐用・三原・篠山鳳鳴・洲本実業・出石・西宮甲山・西宮今津・村岡・柏原・姫路工業・兵庫県播磨

#### [大阪府] 短期大学・大学

関西大学・大阪電気通信大学・関西外国語大学・四条畷学園女子短期大学・樟蔭東女子短期大学・相愛女子短期大学・大阪学院大学・大阪薫英女子短期大学・大阪芸術大学・大阪国際大学・大阪信愛女子学院短期大学・大阪成蹊女子短期大学・大阪体育大学・大阪明浄女子短期大学・追手門学院大学・帝塚山学院大学・桃山学院大学・平安女学院短期大学

#### [大阪府] 高校

精華・東海大附属仰星・長尾・高津・初芝・阿武野・大冠・高槻南（現 槻の木）・高槻北・三島・島本・鳥飼（現 北摂つばさ）・枚方・吹田・北野・関西女子短期大学附属・関西大倉・賢明学院・守口・小路・樟蔭東・扇町商業・追手門学院・汎愛・北陽・四条畷学園・向陽台・長尾谷・八洲学園・大手前・東淀工業・大阪電機通信大学附属・茨木西・愛光・茨木東（現 北摂つばさ）・金光大阪・春日丘・関西大学北陽

#### [滋賀県] 短期大学・大学

滋賀文化短期大学

#### [滋賀県] 高校

大津清陵・堅田・綾羽・安曇川・伊香・河瀬・玉川・栗東・甲西・高島・信楽・水口・水口東・瀬田工業・石部・草津・大津・大津商業・北大津・近江兄弟社・大津青陵・東大津・日野・比叡山・彦根総合・石山・近江・滋賀学園

#### [奈良県] 短期大学・大学

奈良大学・帝塚山大学短期大学部

#### [奈良県] 高校

奈良大学附属・桜井女子（現 関西中央）・奈良工業・高田・二階堂

#### [和歌山県] 高校

笠田・桐蔭・熊野・新宮・星林・田辺商業（現 神島）・和歌山工業・粉河・新宮商業（現 新翔）・御坊商工・紀南

#### [四国地域] 短期大学・大学

四国女子大学

#### [四国地域] 高校

城ノ内・今治南・丸亀・琴平・香川中央・高瀬・坂出工業・小豆島・普通寺第一・土庄・小松島・川島・池田・富岡西・鳴門第一・吉田・鳴門・今治西・小松・新田・東温・南宇和・土佐女子・明徳義塾・西条・宇和島南・伊予・高松工芸・三本松・阿波西・吉田

#### [中国・東海地域・関東・甲信越] 高校

啓新・若狭東・松本県ヶ丘・高岡工芸・愛農学園農業・皇學館・三重・川越・長島・鈴鹿・黄柳野・光ヶ丘女子・福江・浜松開誠館・阿知・大町・野沢南・静岡女子・岐山・浜松日本・岡崎西・三鷹・新羽・帝京長岡・開星・長野県駒ヶ根工業・智頭農林・愛知みずほ大学瑞穂・名張桔梗丘

#### [中国地域] 短期大学・大学

くらしき作陽大学・尾道大学・中国短期大学・比治山女子短期大学・東亜大学

#### [中国地域] 高校

広島文教女子大学附属・境・赤碓・鳥取女子・鳥取城北・益田東・大社・岡山操山・玉野・津山工業・近畿大学附属福山・甘日市・府中・熊毛南・山口県鴻城・田布施農業・日置農業・糸島・北広島

#### [九州地域] 短期大学・大学

西日本工業大学・九州共立大学・日本文理大学

#### [その他] 高校

美川特区アットマーク国際・宮崎東・富来・鹿児島育英館

### 介護福祉科



#### [京都府] 短期大学・大学

同志社大学・花園大学・華頂短期大学・京都ノートルダム女子大学・京都学園大学・京都橘女子大学・京都産業大学・京都女子大学・京都女子大学短期大学部・京都文教短期大学・京都文教大学・京都光華女子短期大学・京都嵯峨芸術短期大学・種智院大学・聖母女子学院短期大学・大谷大学

#### [京都府] 高校

京都曉星・京都明德・筑道・京都西山・日星高校・向日が丘養護学校・洛陽総合・西宇治・洛西・桂乙訓・西乙訓・向陽・西京商業（現 西京）・日吉ヶ丘・鳥羽・塔南・北稜・山城・嵯峨野・朱雀・紫野・北嵯峨・鴨沂・堀川・久御山・洛水・洛東・城陽・綾部・京都すばる・西城陽・桃山・城南・京都八幡・洛北・田辺・東宇治・東稜・北桑田・木津・南陽・亀岡・南丹・園部・農芸・須知・福知山・峰山・大江・久美浜・加悦谷・宮津・西舞鶴・東舞鶴・網野・工業・洛陽工業・伏見工業・舞鶴工業高専・ノートルダム女学院・一燈園・花園・華頂女子・京都学園・京都橘・京都光華・京都女子・京都成章・銅駝美術工芸

#### [兵庫県] 短期大学・大学

芦屋大学・英知大学・甲子園短期大学・夙川学院短期大学・姫路学院女子短期大学・武庫川女子短期大学

#### [兵庫県] 高校

神戸国際大学附属・伊丹・琴丘・塩原女子・甲子園学院・佐用・三原・篠山鳳鳴・洲本実業・出石・西宮甲山・西宮今津・村岡・柏原・姫路工業・播磨・ヴィザナビ

#### [大阪府] 短期大学・大学

関西外国語大学・四条畷学園女子短期大学・樟蔭東女子短期大学・相愛女子短期大学・大阪学院大学・大阪薫英女子短期大学・大阪芸術大学・大阪国際大学・大阪信愛女子学院短期大学・大阪成蹊女子短期大学・大阪体育大学・大阪明浄女子短期大学・追手門学院大学・帝塚山学院大学・桃山学院大学・平安女学院短期大学

#### [大阪府] 高校

芥川・渋谷・阿武野・大冠・高槻南（現 槻の木）・高槻北・三島・島本・鳥飼（現 北摂つばさ）・枚方・吹田・北野・関西女子短期大学附属・関西大倉・賢明学院・守口・小路・樟蔭東・扇町商業・追手門学院・東海大学附属仰星・汎愛・北陽・四条畷学園・向陽台・長尾谷・八洲学園・大手前・東淀工業・大阪電機通信大学附属・茨木西・愛光・茨木東（現 北摂つばさ）・金光大阪・春日丘

#### [滋賀県] 短期大学・大学

滋賀文化短期大学

#### [滋賀県] 高校

綾羽・安曇川・伊香・河瀬・玉川・栗東・甲西・高島・信楽・水口・水口東・瀬田工業・石部・草津・大津・大津商業・北大津・近江兄弟社・大津青陵・東大津・日野・比叡山・近江

#### [奈良県] 短期大学・大学

帝塚山大学短期大学部桜井女子（現 関西中央）・奈良工業・高田・二階堂

#### [奈良県] 高校

桜井女子（現 関西中央）・奈良工業・高田・二階堂

#### [和歌山県] 高校

笠田・桐蔭・熊野・新宮・星林・田辺商業（現 神島）・南都高等学校龍神分校・御坊商工・紀南

#### [四国地域] 短期大学・大学

四国女子大学

#### [四国地域] 高校

丸亀・琴平・香川中央・高瀬・坂出工業・小豆島・普通寺第一・土庄・小松島・川島・池田・富岡西・鳴門第一・吉田・鳴門・今治西・小松・新田・東温・南宇和・土佐女子・明徳義塾・西条・宇和島南・伊予・高松工芸・三本松・阿波西

#### [中部・東海地域・関東・甲信越] 高校

諏訪実業・名張・愛農学園農業・皇學館・三重・川越・長島・鈴鹿・黄柳野・光ヶ丘女子・福江・浜松開誠館・阿智・大町・野沢南・静岡女子・岐山・浜松日本・岡崎西

#### [中国地域] 短期大学・大学

中国短期大学・比治山女子短期大学・東亜大学

#### [中国地域] 高校

林野・鳥取商業・キリスト教愛真・境・赤碓・鳥取女子・鳥取城北・益田東・大社・岡山操山・玉野・津山工業・近畿大学附属福山・甘日市・府中・熊毛南・山口県鴻城・田布施農業・日置農業・糸島

#### [九州地域] 短期大学・大学

西日本工業大学・九州共立大学・日本文理大学



[2年制]

保育士資格取得コース

# 保育科

取得可能な資格  
保育士資格

基準の約1.5倍もの  
現場実習を体験でき  
卒業と同時に  
保育士資格を取得



**野崎 之暢**  
保育科・専任教員

## 子どもと共に成長できる素晴らしい仕事 保育士は人々の幸せを考える「福祉職」です。

一般に「保育士→保育所に勤めている人→子どもといっぱいあそんでくれる人」と認識されがちです。その認識は間違っていないかもしれませんが、それが全ての答えでもありません。「保育」とは「養護」と「教育」が生活の流れのなかでうまくミックスされている状態を指します。それは「保育課程」という「ねらい」をもった責任ある計画的な流れのなかで実現されていくものなのです。お子さん自身の意向、保育者の意向…保育士には独りよがりでないおとなとしての確かな姿勢と判断力が求められます。決して「楽しければよい」というノリだけでは成立するはずがありません。では、保育センスを磨く為にはどのようにしたらよいのでしょうか？ 京都保専が50余年掲げてきた現場第一主義は、「理論+実践」…「あなた」という人を通してあたたかな保育はどのように紡いでいけるのか一緒に考えていきます。机上の学習にプラスして、福祉現場におけるボランティアもしくはアルバイトを自主的に盛り込み、現実の無数の答えに出会う!もちろん大変なこともあるけれど、お子さんの成長を間近に実感・共有できる瞬間は何にも変えられない大きな喜びにあふれていますし、仕事が生きがいとなりうる雰囲気は是非体感してもらいたいと思っています。

### 保育園に キャンパスがある!?

例えば

「木曜日の授業は  
保育園で開講する」  
パターンを  
本学院は実現します!!

保育園の一室を特別教室にして、  
子どもたちの生活を近くに感じながら…  
視線もダイレクトに感じながら…  
学院の授業を受けます。  
見学でも実習でもない養成の新しいスタイル。  
あなたの学ぶ姿勢から子どもたちも  
きっとたくさんのごことを  
感じとってくれることでしょう。

### コースのポイント & 資格取得

#### 規定の単位を満たせば、保育士の国家試験を免除。

保育の現場では自分から率先して働きかけることができる人材を強く求めています。そのような経験性を養うために、本学院では現場における実習を重視し、厚生労働省が基準とする時間(30日間)の約1.5倍に相当する45日間以上の実習を組んでいます。具体的には1年次後期に児童館等へ2週間の通所施設実習を体験。2年次前期には児童養護施設等へ3週間にわたって泊まりこみで実習に取り組みます。また、後期には保育所にて3週間の仕上げの実習を行います。実習を行う施設は多様で、保育士の仕事の分野の広さも実感できるのではないのでしょうか。実習へ行く前に技術的な準備として、手づくり絵本、絵話、エプロンシアターなどの視聴覚教材をそれぞれが時間をかけて作成し、その用い方は講義内で学んでいきます。ピアノなどの演奏や対象に応じた運動遊びも細やかな指導のもと、各自が学習しやすいよう対応しています。厚生労働省指定の保育士養成校である本学院で規定の単位を満たせば、保育士国家試験が免除され、卒業と同時に保育士資格を取得することができます。



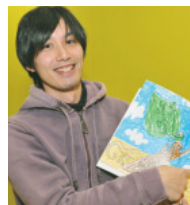
#### STUDENT VOICE 1

**大西 加也 さん**  
(京都府立洛西高校出身)

保育科  
保育士資格取得コース 2年

#### 大学や短大ではなく保専を選んで大正解。

小学校6年生の時に従姉妹が生まれて抱きしめた時、「保育士になりたい!!」と心から思いました。ほんとうに可愛くて、世話をするのが楽しかったからです。それ以来、気持ちが揺らいだことはありません。両親も応援してくれました。高校の進学指導で勧められた大学をはじめ短大などのオープンキャンパスにも参加した後、保専に決めました。大学や短大は規模が大き過ぎて、教師との距離が遠いと感じたからです。保専の先輩たちがすごく輝いて見えたのも大きな理由です。私の選択は大正解でした。先生方の指導は細やかで何でも相談でき、施設実習も充実しており、理想的な専門学校です。



#### STUDENT VOICE 2

**谷 佳一郎 さん**  
(京都府立東宇治高校出身・京都精華大学卒業)

保育科  
保育士資格取得コース 2年

#### 社会人の時の保育園でのアルバイトがきっかけに。

大学卒業後、勤めていた仕事を辞めた時、「1ヶ月ほど保育園でアルバイトをしてみませんか…」という誘いを受けたのが、保育士をめざすきっかけになりました。学院での施設実習では保育園の他に障がい児通所施設や児童養護施設も経験でき、講義・演習でも自分なりに学びを深めることができました。また保専は少人数制の実践教育が特徴です。子どもの状態を鋭敏に感受して能動・受動を巧みに切り替え、情感ゆたかに接することのできる保育士になりたいと考えています。



[3年制]

保育士資格 &  
幼稚園教諭2種免許取得コース

# 保育科

取得可能な資格

保育士資格

幼稚園教諭2種免許

社会福祉主事任用資格

短期大学士 学位

高まる幼稚園教諭への  
ニーズに対応  
さらに活躍のフィールドが  
広がるコースです



## 専門知識を深め、スキルを高められる 専門学校ならではの3年制コース

本学院には、保育科で学んだ内容をより主体的に深めていく学びの場「保育福祉専修科」があります。京都保専ならではの現場での経験を大切にしたカリキュラム内容を、よりご自身のなかで熟成させ魅力ある在り方を具体化していきます。原動力はあなたのなかにある「学びのテーマ」です。プラス1年、希望する種別の施設で働かれる方々の生の声をもとに学院講師陣のアドバイスも加えて、保育士資格「+a」…より専門性に特化した個性を伸ばしてみませんか。幼稚園教諭2種免許取得コースは最短で3年の修年年限が必要です。1～2年次は保育科の履修と併行しながらスクーリング科目等を受講していくので、ハードスケジュールは避けられません。しかし、在校生の様子を見ていて目的をもって参加しているのでとても充実した毎日になっている事が表情からも伝わってきます。3年次、1ヶ月間の幼稚園実習を中心としたプログラムは準備等、緊張感も高いとは思われますが、人としてたくさんのポケットを持った状態で臨む事になるので、喜びと学びがたくさんある思い出深い期間となっているようです。あなたは目的を明確にした上で費やす時間は替えがたい価値あるものと思いませんか？充実した保育科という基盤の上に+aの個性をカタチにしてみましょう。

### コースのポイント & 資格取得

## 活躍できる場が広がる、幼稚園教諭2種免許も取得

時代の要請に応じて子ども及び家庭をより幅広い視点で理解するコースです。保育園と幼稚園・こども園、2歳児から幼稚園への入園を認める幼稚園特区が全国的に増加しており、保育士資格と幼稚園教諭免許を取得すれば、活躍できる場はさらに大きく広がります。本コースでは保育を学びながら近畿大学九州短期大学の通信教育を受講して幼稚園教諭2種免許の取得をめざします。この通信教育は従来のシステムと異なり、本学院で実施した授業を近畿大学九州短期大学が認定する方式です。スクーリング科目は本学院が実施し、レポート科目についても書き方などを指導します。必要な単位を満たせば、「保育士資格」と併せて「幼稚園教諭2種免許」、「社会福祉主事認定資格」と同時に短期大学卒業と同じ「短期大学士」の学位も授与されます。

\*スクーリング科目とは指定の会場で2日間(15時間)の授業を受けて単位を取得するものです。  
\*3年目の1科目のみ近畿大学九州短期大学での受講を要します。



#### STUDENT VOICE 1

金 世梨さん

(京都朝鮮中・高級学校出身)

保育科  
保育士資格&幼稚園教諭2種免許取得コース 2年

### 別れを惜しんでくれた園児の姿に感激。

実家の近隣に幼児が多かったので、昔から「子どもと関わるのは楽しいなあ…」と思っていました。保育士をめざしたのも一番近くで一緒に生活できる仕事だと考えたからです。京都で最も長い歴史があると聞いたので、この学院を選びました。最初の施設実習では多少戸惑いましたが、次からは私なりに対応できるようになりました。特に充実感があったのは2年次後期の保育所での3週間実習です。園児たちと心の絆を深めるためには、この長さが絶対に必要だと実感しました。実習を終える日には更衣室まで追いかけてきて、お別れを惜しんでくれました。3年次には自分のテーマを授業と現場の双方でさらに深めていきます。



#### STUDENT VOICE 2

信ヶ原 悠文さん

(京都府立鴨沂高校出身・近畿大学卒業)

保育科  
保育士資格&幼稚園教諭2種免許取得コース 1年

### 大学での就職活動を契機に保育の仕事我希望。

大学の農学部を卒業した後、この学院に入学しました。保育の分野に進みたいと考えるようになったのは大学の3回生の時です。就職活動を始めるようになって、保育士の仕事の素晴らしさに気づいたので。就職の幅を広げるために幼稚園教諭の免許も取得できる3年制コースを選びました。クラスには大卒や社会人を経験した方も数多く、年齢差を超えた実にフレンドリーな雰囲気の中で、日々の勉学に全力で取り組んでいます。週末は保育園でアルバイトをしていますが、そこでの助言や体験を学びとして役立て、また学院で学んだことも現場で生かされるよう努めています。

# 50年を超える実績に裏づけられた、 充実のカリキュラムで理想の保育士を目指そう!

## 1年次

## 講義で専門知識を学び、演習・実習で基礎技術を養う

### 講義科目

- **保育原理I** 1年次前期[2単位15コマ]  
保育者になるための学習の第一歩として、保育理論・保育方法・形態などを総合的に学びます。
- **保育原理II** 1年次前期[2単位15コマ]  
具体的な事例の分析を通して人権の意義や課題を考察、福祉者として求められる人権思想を探究していきます。
- **児童家庭福祉** 1年次後期[2単位15コマ]  
現場で直接子どもや保護者への援助に関わる保育士として必要な、児童福祉の基礎知識と現代社会の問題について学びます。
- **社会福祉** 1年次前期[2単位15コマ]  
児童福祉の現場で働く保育士に必要な社会福祉の諸分野の歴史と現状を理解します。
- **社会的養護I** 1年次前期[2単位15コマ]  
児童福祉施設で生活する児童の最善の利益を守り、そのニーズに応えるための施設養護の原理を学びます。
- **保育の心理学I** 1年次前期[2単位15コマ]  
発達とは人が人との間で生まれ生活することで起こります。胎児期から学童期を中心に各種領域の発達を概観します。
- **子どもの保健I** 1年次通年[4単位30コマ]  
子どもの保育や健康増進のための栄養、生活、環境から、小児の病気や母子関係、母体の健康などを幅広く学びます。
- **法律学\*** 1年次前期[2単位15コマ]  
ライフステージにおける役割と法との関わりについて理解します。
- **心理学\*** 1年次後期[2単位15コマ]  
心理学はどのような観点から人のこころについて考えようとするか、基礎領域を中心に学びます。
- **体育講義** 1年次通年[1単位8コマ]  
からだを動かすことを楽しみ、からだを動かして遊ぶことなど、スポーツの意義やからだについて分析します。

### 実習科目

- **体育実技** 1年次通年[1単位23コマ]  
からだを動かすことを楽しみ、遊びやゲームを学びます。
- **通所施設実習** 1年次後期[2単位2週間]  
児童館・障がい者通所授産施設・障がい児通所施設いずれかで、2週間の実習に取り組みます。通所施設実習ははじめて経験する実践学習であり、保育士の働く現場は保育所以外にもあることを知ります。

### 演習科目

- **国語I・II** 1年次通年[2単位30コマ]  
保育の現場において必要なスキルである「読む・書く・聞く・話す」という国語4領域の学習を行います。
- **保育内容総論** 1年次前期[1単位15コマ]  
保育は理論と現実が織りなすハーモニーです。各科目の連携を基礎として、保育奉仕者としての視点を養います。
- **健康・人間関係・環境** 1年次通年[2単位30コマ]  
乳幼児の発達を中心に保育内容の「健康」および集団保育における健康管理の援助・方法について学びます。
- **社会的養護内容** 1年次後期[1単位15コマ]  
生活施設で働く保育士に必要な養護の内容を学び、現場で確実に生かせる技術と理論を習得します。
- **保育相談支援** 1年次後期[1単位15コマ]  
障がい児通園施設「洛西愛育園」・保育所「桂保育園」・障がい者通所施設「デイセンターひまわり」での見学や観察実習を通し、その役割や対象児・者への理解と知識を深めます。
- **家庭管理** 1年次前期[1単位15コマ]  
子どもの生活援助に必要な衣食住等の家庭管理について、施設見学や実習を通じて、その技術を身につけます。
- **学齡児保育\*** 1年次前期[1単位15コマ]  
小学校就学の始期(満六歳)以降の年齢に属する児童を中心とした関わりについて学んでいきます。
- **救急看護** 1年次後期・集中[1単位15コマ]  
事故防止の方法および適切な処置方法を、演習によって習得します。
- **音楽理論・声楽** 1年次通年[2単位30コマ]  
保育士に必要な基礎的な音楽的知識や技術の習得を通して、自身の音楽的可能性を追求します。
- **美術・工芸** 1年次後期[1単位15コマ]  
保育で使用頻度の高い技法を中心に学ぶことで、描くことの楽しさ、豊かさを実感し、活用の幅を覚えます。
- **英語\*** 1年次通年[2単位30コマ]  
英語の基礎に親しみながら、子どもと共に楽しむことができる教材を学びます。

\*選択科目





## 2年次

## 具体的に考察していくセンスを磨き、第一線に立つ日に備える

### 講義科目

- **保育者論** 2年次後期[2単位15コマ]  
一般の「子育て」とはちがう「保育」という仕事における保育者の役割や責任、求められる姿などについて学びを深めます。
- **教育原理** 2年次後期[2単位15コマ]  
保育所や他の児童福祉施設における「子育て支援」の社会的役割やその内容を学びます。
- **社会的養護Ⅱ\*** 2年次後期[2単位15コマ]  
養護施設の原理・原則の習得をめざし、現状と課題を考察します。
- **家庭支援論** 2年次後期[2単位15コマ]  
保育所や他の児童福祉施設における「子育て支援」の社会的役割やその内容を学びます。
- **保育課程論** 2年次前期[2単位15コマ]  
現場の在り方を認識し、乳幼児を対象とした保育計画の立て方(基礎)を習得します。
- **生物学\*** 2年次後期[2単位15コマ]  
屋外散策なども交え、身近な生き物を題材として、多様な生物が共存している仕組みについて学びます。

### 実習科目

- **生活施設実習** 2年次前期[3単位3週間]  
乳児院、児童養護施設、情緒障がい児短期治療施設、母子生活支援施設、重症心身障がい児・者施設、知的障がい児・者施設のいずれかで3週間の宿泊型実習に取り組みます。生活施設における保育士の役割と仕事を学び、必要な援助についての知識と技術を習得します。
- **保育所実習** 2年次後期[3単位3週間]  
保育所において3週間の実習を行います。それまでに修得した知識や技術を実践的に応用し、保育奉仕者としてのふさわしい姿について考えます。

## 保育園にキャンパスがある!?

例えば

「木曜日の授業は保育園で開講する」パターンを本学院は実現します!!

保育園の一室を特別教室にして、子どもたちの生活を近くに感じながら…視線もダイレクトに感じながら…学院の授業を受けます。見学でも実習でもない養成の新しいスタイル。あなたの学ぶ姿勢から子どもたちもきっとたくさんのごときを感じとってくれることでしょう。

### 演習科目

- **相談支援** 2年次前期[1単位15コマ]  
保育実践に必要な社会福祉援助技術の展開方法、原則、倫理観、歴史等を学びます。
- **保育の心理学Ⅱ** 2年次前期[1単位15コマ]  
教育に生かす心理学を概観することによって、心理学の基本的な考え方を学びます。
- **子どもの保健Ⅱ** 2年次前期[1単位15コマ]  
小児保健で学んだ知識を基本として、乳幼児の発育・発達を観察方法や技術を実践を通して学びます。
- **子どもの食と栄養** 2年次通年[2単位30コマ]  
栄養は小児の健康を左右する要因の一つです。基礎を理解し、成長過程に沿った栄養方法を学びます。
- **発達臨床心理学\*** 2年次通年[2単位30コマ]  
主に発達臨床場面で用いられる観察法および検査方法を知り、実際の運用方法について演習します。
- **表現・人間関係・環境** 2年次通年[2単位30コマ]  
子どもの視点を知り、演習(パネルシアター、オペレッタ等)を通して表現することの喜びと出会います。
- **体育** 2年次通年[2単位30コマ]  
主に幼児に対する運動遊びやゲームを演習し、保育者としての指導法と配慮を習得します。
- **保育実践演習** 2年次通年[2単位30コマ]  
各自が興味を深めた保育に関する事項を研究。担当教員によるゼミ形式の指導によって論文を作成し発表を行います。

\*選択科目

### 時間割例 [1回生・前期]

	[I] 9:00~10:30	[II] 10:40~12:10	[III] 13:00~14:30	[IV] 14:40~16:10	[V] 16:20~17:50
月		子どもの保健I	器楽I-a	ホームルーム	保育の心理学I
火		児童家庭福祉	体育講義実技	学齡児保育*	
水	保育原理I	講義 10:30~11:00 チャペルアワー 11:00~12:00	英語*	保育内容総論	
木	音楽理論・声楽	社会福祉			
金	法律学*	国語I	家庭管理	(幼免コース)	
土	学外活動日				

## 1年次・2年次共通

### 演習科目

- **宗教(チャペルアワー)** 2年間[2単位30コマ]  
毎回多彩な講師をお招きし、福祉界におけるキリスト教精神と出会います。
- **言葉・人間関係・環境①・②** 1年次後期・2年次前期(1単位15コマ、1単位15コマ)  
視聴覚教材の作成と年齢に応じた使い方、演出による言葉の面白さや豊かさを発見します。
- **乳児保育①・②** 1年次後期・2年次前期(1単位15コマ、1単位15コマ)  
乳児(三歳未満児)に関する保育内容や、その方法を演習を通して学びます。

### 演習科目

- **障がい児保育①・②** 1年次後期・2年次前期(1単位15コマ、1単位15コマ)  
障がいのある子への理解を深め、その発達援助の方法を学びます。
- **器楽I・II** 1年次通年(2単位30コマ)2年次通年(2単位30コマ)  
保育の現場で活用できるピアノの基礎的技術を習得します。
- **実習指導I・II・III** 2年間[3単位45コマ]  
保育実習を円滑に進めると共に、その効果を高めるため必要な「事前・事後」の学習を行います。



[1年制]

# 保育福祉 専修科

取得可能な資格

NPO法人リトミック研究センター  
〈リトミック2級・1級〉  
NPO法人ミュージックケア  
〈ミュージックケア初級〉

保育・幼児教育分野の  
テーマ研究によって  
実践的スキルが  
大幅に向上します

## 特別研究I～Ⅲ

保育福祉実習とリンクする科目。保育士資格を取得した専修科生が、週の前半は自分の研究テーマに基づく授業をうけ、後半は現場での実践に臨んでいます。特別研究は、現場での成果を振り返り研究を深めるための時間です。自主性を重視しながらも「研究の同士」として講師陣も熱が入ります。

### 講義科目

■ **虐待問題特講** 後期(授業回数12コマ以上)  
被虐待児の特性を理解して援助方法を学び、虐待が発生している家族を支援したり、関係機関とネットワークを作る方法を身に付けます。

■ **病気の子どもと保育** 後期(授業回数12コマ以上)  
病児・病後児の現状と特性を理解し、保育士としての関わり方、医療と保育の連携のあり方について考えます。

### 演習科目

■ **リトミック1級・2級** 前期・後期(授業回数各15コマ)  
リトミックの持つ教育的価値を理解して、正しい知識と指導法を身につけ、指導者としてのスキルを養います。

■ **ミュージックケア** 後期(授業回数15コマ)  
音楽を利用した対人援助法「ミュージックケア」の、コミュニケーションの技法からプログラム作りを学びます。

■ **アドバンス器楽** 通年(授業回数12コマ以上)  
ピアノの技術の向上をめざします。さまざまな奏法を基にした表現力を養い、弾き歌いなど子どもをリードする技能を習得します。

■ **カウンセリング演習** 前期(授業回数12コマ以上)  
カウンセリングの技法である「受容」と「傾聴」を中心に演習し、相談援助の基礎を学びます。

■ **子育て支援演習** 後期(10日間以上)  
地域における子育て支援の現状を知り、育児世帯の親子に働きかけるなど子育て支援と、ネットワーク作りの方法を学びます。

■ **知的障がい児・者の介助技術** 後期(授業回数12コマ以上)  
知的障がい児・者の特性や、居宅介護の制度などを知り、居宅介護・外出補助に必要な介護技術を演習します。

### 実習科目

■ **保育福祉実習I～Ⅲ** 通年(各15日間以上)  
各自のテーマに従って実習を通じた実践により研究を深めます。

## 研究事例

### 「特別研究」「保育福祉実習」におけるテーマ例

- 親子で作る絵本の実践を通じた、家庭との関係
- 病後児保育の実践
- 愛着障がい疑われるケースへの臨床的アプローチ
- 障がい児・者の、地域における居場所作りの実践
- 病院・小児科入院時の発達のケア
- リズム楽器を利用した障がい児・者への関わり etc.

### 虐待(Child Abuse)事例の研究

虐待を受けた子どもの言動を理解することは難しく、現場の保育士は日々、子どもとの関わり方の困難さを痛感しています。愛着障がいについて学び、暴言・暴力・自傷行為などの行動の意味や感情の背景など、虐待についての専門的知識と、援助のためのスキルを身につけ事例に対し様々なソーシャルワークのアプローチを行います。現場の保育士として知っておくべき行政の現状や、活用できる社会資源について研究し、一人で抱え込まないチームアプローチ、地域や専門職とのネットワーク作りなどについても研究します。

### 親子で作る絵本の実践

子どもにとっての絵本とは、「文字や言葉を覚えてほしい」「ひとりで読めるようになってほしい」といったおとなの思惑とは異なり、おとなとの関わりを楽しむためのツールです。このような観点から、絵本自体を親子で作ることには大きな意義があります。児童館に來館する親子を対象として絵本の題材を探し、素材を工夫し、製作の過程を楽しみ、完成した絵本で関わりを持つという一連の作業を通じ、「親子に対する援助」のあり方を考えます。

### 発達障がい児に対するミュージックケア

発達障がい児の通園施設では、自閉性障がいなど言葉によるコミュニケーションに困難のある幼児が多く通って来ます。言葉ではなく感じるものである音楽の特性を利用したミュージックケアの技法を用い、クラスの活動の一環として実践を行います。特に子どもたちの興奮と沈静の過程を、音楽(リズム)によってどのようにリードしたらよいか、実践を通して研究します。

### 野外の自然物を利用したリトミックの研究・実践

リトミックは、子どもにとって楽しい身体の動き・情操の動き・音感の動きがふんだんに取り入れられた活動です。一般的にリトミックは、室内においてピアノ等の楽器を保育者が演奏することによって子どもたちをリードします。では、保育所の園庭において、また園外保育に出かけた野外において、リトミックを行う工夫はできないのでしょうか。実践を通じ、野外で行うリトミックの利点・欠点を研究します。



#### SENIOR VOICE

**大久保 洪子 さん**

(京都府立西山高校出身 2009年卒業) くるみ幼稚園勤務

保育福祉専修科

**幼稚園の時の先生に憧れて、資格の取れる専修科を選択。**

雪の降る日に園庭で私が竹馬に乗れるようになるまで見守ってくれた幼稚園の先生が大好きになって、この仕事に憧れるようになりました。2年前に保育の現場に入り、4歳の時からの夢を実現しました。現在、5～6歳の年長クラスで32名の園児を担当しています。特に大切にしているのは一人ひとりの子どもの目線で考え、まっすぐに向き合うことです。たとえば、入園当初の頃に「幼稚園に行きたくない…」とぐずる男の子がいました。でも、根気強く接しているうちに次第に心を開き、やがて「幼稚園に早く行きたい!!!」とってくれるようになりました。お母さんもほんとうに嬉しそうでした。こういうことの積み重ねが私自身の成長の大きな糧になっており、学院の3年間で学んだ実践力も日々役立っています。



#### STUDENT VOICE

**中川 詩穂子 さん**

(京都府立洛西高校出身・ノートルダム女子大学卒業)

保育福祉専修科

**大学卒業後、会社勤務を経て、保育の分野に進むことを決心。**

大学を卒業してアパレル系の会社に勤めていましたが、子どもに係わる仕事に就きたく退職しました。保育の分野に進むことを決心したのは、その後です。願書締切の直前でした。この学院を選んだのは、評価が際立って高く、友人にも強く勧められたからです。施設実習を経験する度に、保育士を選んでほんとうに良かったと実感しています。より深く学べる3年制を選択したのも正解でした。たとえば、乳児さんが少しずつ喋れるになり、歩けるようになる。そんな姿に心から感動します。自分の力で出来るように懸命にサポートすることが大切です。思いやりのある子に育ててほしいから、私もそのように接したいと思っています。



[2年制]

介護福祉士資格取得コース

# 介護福祉科

取得可能な資格

介護福祉士資格

介護保険事務士資格

年々高まる介護福祉の  
ニーズに応える  
優れた人材を  
育成する専門コース



岡本 匡弘  
専任教員

## 福祉の時代を担う人材が求められています その人らしさが輝く日々を引き出すのが仕事です。

本学院の学びの中で特に身につけてほしいことがあります。「人は一人ひとりちがう」ということを知り、それぞれの言葉や行動にどのような思いが込められているのかを、その方の立場に立って考え、感じ取ることのできる能力です。2年間で高齢者や障がい者との関わり方の基本を養い、さらに現場で大きく育んでもらいたい。たとえば、自分はこの道に向いているのかと悩んでいた学生が、介護福祉実習で「利用者とこんな深い関わりができました!!」と心弾ませて報告してくれる時、私たち教職員はやりがいを実感します。生活援助を通じて、その人らしさが輝く日々を引き出す。それが介護福祉士の仕事であり、そのような心の光に接することができるのが何にも優る喜びなのです。いま、日本は一人でも多くの介護福祉士を求めており、あなたが活躍できる場は広がっています。

### コースのポイント & 資格取得

#### 卒業と同時に「介護福祉士」資格取得、併せて「介護保険事務士」資格を取得

現場に立った時に役立つ実践的な知識・技術を習得し、「高齢者や障がい者を見つめ寄りそう姿勢」を身につけた介護福祉士の養成をめざしています。理論や演習を実習によって体得するために、1年次の後期に2週間、2年次の前期・後期に各4週間の介護福祉実習を実施。さらに生活支援や生活保障の仕方を学ぶ訪問介護実習も行います。また、介護を各自が体感できるように、国が規定する人形を使用せず、学生同士が身体を使って演習に臨みます。たとえば、オムツに排泄した状態を体験したり、互いに全身清拭をすることで恥ずかしさを実感するカリキュラムも組まれています。自分を介護される高齢者や障がい者と同じ立場に置いた時、相手の思いに深く配慮した介護ができるようになるからです。規定の単位を満たせば、卒業と同時に「介護福祉士資格」<sup>\*1</sup>が得られ、介護保険請求や給付管理の業務を担う「介護保険事務士」<sup>\*2</sup>の資格を取得できます。

\*1 2007(平成19)年の「社会福祉士及び介護福祉士法等の一部を改正する法律」(平成19年法律第125号)において、2012(平成24)年度以降の介護福祉士養成施設卒業者に国家試験受験が義務付けられましたが、2011(平成23)年6月に介護福祉士の資格取得方法の見直しを延期する改正法案が国会で成立し、その実施が3年間延長されました。

\*2 「介護保険事務士」は(財)高齢健康科学研究財団が認定する資格。当財団が認可した本学院で「介護保険事務士」養成講座を履修し、認定試験に合格した学生に付与されます。



#### STUDENT VOICE 1

城崎 千佳 さん  
(京都府立加悦谷高校出身)

介護福祉科  
介護福祉士資格取得コース 2年

#### 人生の大先輩を敬い、その心に深く寄り添いたい。

この分野に進むことを具意的に決めたのは高校生の時です。進路指導での助言や両親の勧めがきっかけになりましたが、子どもの頃から祖父母と暮らし、近隣にもご高齢の方が多かったため、以前から介護福祉の世界に関心を抱いていました。保専を選んだのは京都一の歴史があり、実践力の育成を重視していると聞いたからです。最初の施設実習では「日々一杯いっぱい…」という感じでしたが、やがて自分から質問し、積極的に動けるようになりました。認知症の方に顔を憶えてもらえたのが嬉しかったですね。人生の大先輩を敬い、その気持ちに深く寄り添えるようになりたいと願っています。



#### STUDENT VOICE 2

高山 裕也 さん  
(京都府立網野高校出身)

介護福祉科  
介護福祉士資格取得コース 2年

#### 「ここが我が家だ。」と感じてもらえる介護を。

高校の1年生までは自衛隊に入るつもりでした。人のためになる仕事があったからです。でも、翌年に母方の祖母の認知症が悪化していくのを目の当たりにして介護福祉の重要さに気づき、身を投じたいと思うようになりました。数多くのオープンキャンパスに参加しましたが、この学院で僕のことをほんとうに親身になって考えてくださる先生に出会い、その姿に感激して保専に決めました。施設実習では人間としての感応力を高めるために、自身の感性や知性を磨くことを特に重視しました。利用者の方々に心から「ここが我が家だ。」と感じてもらえるような介護福祉士をめざしています。

## “つなぐ・つながる”を大切に新たな授業を!! 現場で活躍中の先輩の方々が授業を担当します

あなたの疑問の数々に  
介護福祉の第一線に立っておられる  
先輩の方々が授業を通じて  
細やかに答えてくれます。

リウマチの  
利用者の  
生活を支える  
難しさは何?

介護老人福祉施設の  
理念は  
どんなの?

認知症の方との  
かかわり方は  
どのようにすれば  
いいの?

小規模多機能型  
介護サービスの  
実際にどうなって  
いるの?

デイサービス  
センターの1日は  
どうなって  
いるの?

ユニットケアは  
どのように  
行われているの?

介護者に  
求められる  
知識・技術は何?  
私にできる?

介護の  
仕事の魅力は?

介護者が  
大切にされている  
あたたかい心は  
私にも築くことが  
できるのかな?

軽費老人ホーム  
って何?  
どのような人が  
生活しているの?

高次脳機能障害者との  
かかわりの  
注意すべきことって?

パーキンソン病  
症候群の方の特徴は?  
何に注意して関われば  
いいのですか?

### だから、しっかり学べる「介護・福祉の実際」 描ける「将来の自己像」、 実感できる「あたたかい専門職のこころ」

2011年4月からの本学院での介護福祉士養成は、実際に介護・福祉の現場でご活躍されている施設・事業所の管理者・指導者、介護に携わっておられる介護職員の方々に数多くご出講いただき、1科目の授業をご担当いただきます。“つなぐ・つながる”を意識した授業を考えています。この頁にある噴出しは、その内容のほんの一例です。現場の先輩方と一緒に専門職としての介護福祉士像を探してみませんか。介護・福祉のサービスを必要とされる利用者が求める介護福祉士の一步を保専から踏み出しませんか。



## 生まれ変わったこれからの介護福祉養成システム

資格取得時の到達目標をファーストステップとして、求められる理想の介護福祉士をめざします

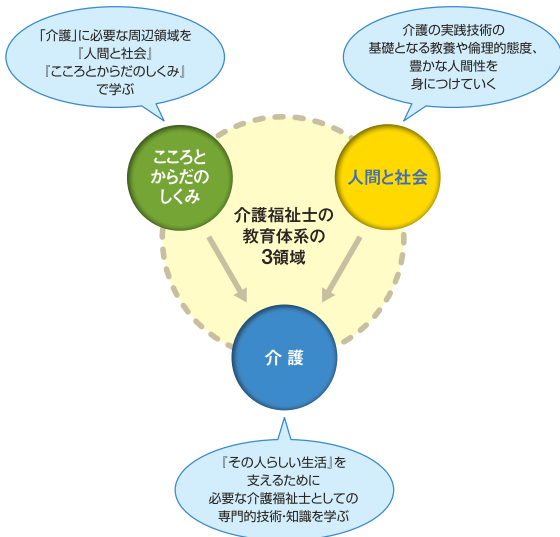
### 資格取得時の到達目標

- 1 他者に共感でき、相手の立場に立って考えられる姿勢を身につける
- 2 あらゆる介護場面に共通する基礎的な介護の知識・技術を習得する
- 3 介護実践の根拠を理解する
- 4 介護を必要とする人の潜在能力を引き出し、活用・発揮させることの意義について理解できる
- 5 利用者本位のサービスを提供するため、多職種協働によるチームアプローチの必要性を理解する
- 6 介護に関する社会保障の制度、施策についての基本的理解ができる
- 7 他の職種の役割を理解し、チームに参画する能力を養う
- 8 利用者ができるだけなじみの環境で日常生活が送れるよう、利用者ひとりひとりの生活している状態を的確に把握し、自立支援に資するサービスを総合的、計画的に提供できる能力を身につける
- 9 円滑なコミュニケーションの取り方の基本を身につける
- 10 的確な記録・記述の方法を身につける
- 11 人権擁護の視点、職業倫理を身につける

### 資格取得時の介護福祉士

### 求められる介護福祉士像

- 1 尊厳を支えるケアの実践
- 2 現場で必要とされる実践的能力
- 3 自立支援を重視し、これからの介護ニーズ、政策にも対応できる
- 4 施設・地域(在宅)を通じた汎用性ある能力
- 5 心理的・社会的支援の重視
- 6 予防からリハビリテーション、看取りまで、利用者の状態の変化に対応できる
- 7 多職種協働によるチームケア
- 8 一人でも基本的な対応ができる
- 9 「個別ケア」の実践
- 10 利用者・家族、チームに対するコミュニケーション能力や的確な記録・記述力
- 11 関連領域の基本的な理解
- 12 高い倫理性の保持



### ●専門職としての介護福祉士が常に意識しておくべきこと

例えば:社会福祉士及び介護福祉士法  
名称独占・信頼関係・秘密保持・誠実義務・自己研鑽など

### ●めざす自身の介護福祉の姿を見つける

自分が成るべく将来の介護福祉士の姿を本学院で探し、築き上げていきませんか。きっと、探せるはず!! そのためのプログラムを用意しています。

### ●卒業生も講師として活躍のできる場を提供しています

本学院で基本の知識・技術を学び、介護・福祉の実際の場でその方に応じた生活支援の知識・技術を身につけ、それを自分が学んだ先生と一緒に後輩の養成に携わりませんか。介護福祉士は直接高齢者や障がい児者に介護・福祉の知識・技術を持ってかかるだけでなく、教育、養成の場に立つことのできる非常に幅の広い専門職です。

# 体系的に連携した講義・演習・実習で、 介護福祉のスペシャリストを育成

## 1年次

## 講義で専門知識を学び、演習・実習で基礎技術を養う

### ■ 人間と社会

#### ■ 人間の尊厳と自立 【講義2単位15コマ】

人間としての尊厳の保持と自立・自律した生活を支える必要性について理解し、介護場面における倫理的課題について対応できる基礎能力を養います。

#### ■ 人間関係とコミュニケーション 【講義2単位15コマ】

人と環境との関係を重視しながら利用者とサービスを結び援助者の役割と、そのための技術について考えます。さらに援助することの難しさについて考えます。

#### ■ 生活と福祉 【講義2単位15コマ】

個人が自立した生活を営むために、個人、家族、近隣、社会の単位で人間を捉える視点を養います。

#### ■ 福祉と制度 【講義2単位15コマ】

わが国の社会保障の基本的な考え方、歴史と変遷、しくみについて理解します。

#### ■ 宗教 【2年間2単位30コマ】

毎回多彩な講師を招き、福祉界におけるキリスト教精神と出会います。

### ■ 介護

#### ■ 介護概論 【講義4単位30コマ】

介護福祉士に求められる知識や理論から、法規や技法に至るすべてを学習します。

#### ■ レクリエーション活動援助法 【演習2単位30コマ】

施設等の生活にゆとりや楽しみを創造する、レクリエーションを講義とし実技で習得します。

#### ■ コミュニケーション技術 【演習2単位30コマ】

介護福祉士に求められる援助関係の持ち方をはじめ、具体的事例の検討や技術演習を行います。

#### ■ 基礎介護技術 【演習5単位75コマ】

介護の基本的技術や方法、福祉機器等の使用方法など、少人数グループでの演習を通して習得します。主な内容はボディメカニクス・ベッドメイキング・シーツ交換・衣類の着脱介護・安楽位介護・体位変換介助・移動動作介助・移乗介助・車椅子介助・全身清拭・洗髪・整容介助などです。

#### ■ 家政管理 【演習1単位15コマ】

家庭生活の意義と経営管理や被服に関してなど科学的視野にたった考察を行います。

#### ■ 栄養・調理 【演習1単位15コマ】

高齢者や障がい者の食生活のサポートについて、基礎知識を学んで実践方法を理解する。

#### ■ 居住管理 【講義2単位15コマ】

高齢者や障がい者における自立生活の知識として、バリアフリーを含めた住環境について学び、資格取得も考えています。

#### ■ 視覚障害者支援 【演習1単位15コマ】

アイマスによる被介護者体験などを通し、視覚障がいに関する知識と介護技術を習得します。点字に関する講義も行います。

#### ■ 聴覚・言語障害者支援 【演習1単位15コマ】

聴覚障がい言語障がいについての知識や介護技術を習得します。手話の学習なども行います。

#### ■ 救急看護 【演習1単位15コマ】

事故防止の方法および適切な処置の方法を、演習によって習得します。

#### ■ 介護過程の理解 【講義2単位15コマ】

介護過程を展開し介護計画を立案し、適切な介護サービスの提供ができるための考え方を理解します。

#### ■ 介護総合演習 【2年間6単位45コマ】

実習に必要な知識や技術、介護過程の展開の能力等について、個別の学習到達状況に応じた総合的な学習をします。

#### ■ 通所介護実習 【実習2年間10.5単位※45時間】

老人デイサービスセンターで入浴、および食事の提供、生活などに関する相談・助言、健康状態の確認、その他に日常生活上の実験を体験します。

#### ■ 施設介護実習I 【実習2年間10.5単位※45時間】

介護福祉利用者との人間的なふれあいを通じて、自助におけるニーズと、介護職員の役割について学びます。

### ■ こころとからだのしくみ

#### ■ 発達と老化の理解 【講義4単位30コマ】

介護福祉士の業務において必要不可欠な、疾患等に関する医学的知識を備えます。

#### ■ 障害者福祉 【講義2単位15コマ】

障がい者福祉の基本理念について学び、障がいのある人が市民として地域社会でより豊かに生活するために必要な支援について、考えていきます。

#### ■ こころのしくみ 【講義2単位15コマ】

発達の観点から老化を理解し、老化に関する心理や身体機能の変化の特徴に関する基礎的知識を習得します。

#### ■ こころとからだのしくみ 【講義6単位45コマ】

介護技術の根拠となる人体の構造や機能及び介護サービスの提供における安全への留意点や心理的側面への配慮について理解します。





## 2年次

## 演習・実習で実践力を鍛え、第一線に立つ日に備える

### ■ 人間と社会

**■ 宗教** [演習(2年間)2単位30コマ]  
 毎回多彩な講師を招き、福祉界におけるキリスト教精神と出会います。

**■ 生活文化** [演習1.5単位23コマ]  
 自然の植物や伝承文化、昔の唄を使った遊びの知識と技を学んで援助活動の幅を広げます。

**■ 介護保険事務士** [演習1単位15コマ]  
 介護保険制度の概要の理解を深め、利用者やその家族を支援する視点を広げ、資格取得も目指します。

**■ 高齢者の介護課題** [講義2単位15コマ]  
 社会福祉専門職は、常に利用者への質の高いサービス提供に努めます。高齢者虐待への取り組みを通じて、サービスの質の向上を考えます。

**■ 在宅介護福祉** [講義2単位15コマ]  
 職能団体との協働による在宅福祉サービスの実際を広く学び、将来の介護福祉士としての活躍の場に必要知識・技術を習得していきます。

### ■ 介護

**■ 介護サービスとリスクマネジメント** [講義4単位30コマ]  
 事業所団体との協働による介護・福祉の実践サービスの多様性を学ぶとともに、幅広くリスクマネジメントについて考えていきます。

**■ リハビリテーション論** [講義2単位30コマ]  
 QOLやノーマライゼーション、ICFを踏まえて、尊厳を支える介護、自立に向けた介護を学びます。

**■ 形態別介護技術** [演習1単位15コマ]  
 運動機能障害に応じた介護をはじめ、高次脳機能障害、内部障害、重複障害などに応じた介護について学びます。

**■ 介護過程の展開** [演習2単位30コマ]  
 複数の事例を使って、介護過程の実践的展開のシミュレーションを行います。

**■ 事例研究** [演習2単位30コマ]  
 各自が取り組んだ個別介護計画を元に、その学びを事例研究としてさらに検証していくことで、対象者理解、介護過程の展開について理解を深めます。

**■ 介護総合演習** [2年間6単位45コマ]  
 実習に必要な知識や技術、介護過程の展開の能力等について、個別の学習到達状況に応じた総合的な学習をします。

**■ 訪問介護実習** [実習2年間10.5単位※23時間]  
 在宅介護福祉サービスの利用者が求める介護ニーズを理解します。また社会資源がどのように活用されているのかについても理解します。

**■ 施設介護実習Ⅱ** [実習2年間10.5単位※180時間]  
 利用者や実習指導者をはじめとした介護職員と相談しながら、立案した介護計画に基づいた介護を提供していきます。

**■ 施設介護実習Ⅲ** [実習2年間10.5単位※180時間]  
 利用者や実習指導者をはじめとした介護職員と相談しながら、立案した介護計画に基づいて提供した計画の評価、修正が行えるようにします。

### ■ ころとからだのしくみ

**■ 認知症の理解** [演習2単位30コマ]  
 認知症に関する基礎的知識を習得するとともに、本人だけでなく、家族も含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を習得していきます。

**■ 障がいの基礎知識** [講義2単位15コマ]  
 障がいのある人の心理や身体機能に関する基礎的知識を習得するとともに、本人だけでなく、家族も含めた周囲の環境にも配慮した介護の視点を習得していきます。



### ■ 時間割例【1回生・前期】

	[I] 9:00~10:30	[II] 10:40~12:10	[III] 13:00~14:30	[IV] 14:40~16:10	[V] 16:20~17:50
月	視覚障害者支援	家政管理	生活と福祉	居住環境	
火	障害者福祉	レクリエーション活動援助法	ころとからだのしくみ A	基礎介護技術 A	
水		講義 10:30~11:00 チャペル/アワー 11:00~12:00	発達と老化の理解	介護概論	
木	ころとからだのしくみ	ころとからだのしくみ B	基礎介護技術 B		
金		人間関係とコミュニケーション			
土	学外活動日				

# 一人ひとりの心に向き合う授業

## 保育科講師陣

### 専任教員

石塚 正志  
家庭支援論 / 社会的養護内容 / 相談援助 / 社会的養護I / 生活施設実習

岡本 匡弘  
相談援助・家庭管理

野崎 之暢  
保育内容総論 / 言葉・人間関係・環境①・② / 健康・人間関係・環境 / 保育所実習

花岡 貴史  
社会福祉・児童家庭福祉 / 英語 / 通所施設実習

山崎 恭代  
保育課程論 / 体育 / 家庭管理

山本美加  
表現・人間関係・環境 / 健康・人間関係・環境 / 学齡児保育

### 講師

安東 義乃  
生物学

薄雲 鈴代  
国語I・II

岡本 房子  
子どもの保健I

織田 涼  
心理学 / 保育の心理学I

郡 逸次  
音楽理論・声楽 / 器楽I・II

郡 真理子  
器楽I・II

柴田 直峰  
保育の心理学I

関 友道  
美術・工芸

高木 恵子  
障がい児保育①・②

土谷 長子  
乳児保育①

朝永 藍子  
器楽II

内藤 壽  
教育原理

永井 圭子  
器楽I・II

中江 潤  
保育原理I / 保育者論

永峰 翠子  
器楽I・II

西村 誠  
体育講義・実技

藤野美穂子  
子どもの食と栄養

古田 洋之  
法律学

室 紀子  
発達臨床心理学

森田 文子  
乳児保育② / 子どもの保健II

山田 真理  
保育原理II

脇田 宣  
社会的養護II

## 教職員からのメッセージ 2013

人を思いやる心を  
保育の現場で生かせるように。

体育 / 保育課程論 / 家庭管理

山崎 恭代 専任教員

この仕事で何よりも大切なのはコミュニケーションです。そのことを伝えていきたいと思っています。たとえば、授業以外の時でも、なるべく学生との会話を大切に、互いの繋がりを深めていくようにしています。人を思いやる心に触れ、それが現場に立った時に、芽吹くことを願っています。保育は人間の基礎が培われる時期に関わる素晴らしい仕事であり、その重責を担える人を育みたいと考えています。



理論や技術よりも大切なのは人間性。  
本学院で豊かに育てたい。

保育所実習 保育内容総論 言葉・人間関係・環境①②

野崎 之暢 専任教員

たとえば、絵本やエプロンアターを時間をかけて手作りする。不思議なもので、努力の過程(そこに注ぎ込んだ気持ち)は、子どもが敏感に感じ取ってくれます。理論や技術はあなたの人柄によってとても輝き豊かな感性を紡いでいきます。本学院で自分と真剣に向き合う時間も大切にしたいと思っています。

実習で次第に関わりを深める学生。  
その姿を見るのが嬉しい。

基礎介護技術 介護過程の理解 認知症の理解

池田 奈緒実 専任教員

学生が実習している現場に出向くと、当初は自分の不安や悩みを多く訴えることから始まります。しかし、時を経るにしたがって利用者の方々の話に変わってきます。次第に関わりを深め、理解できるようになってきたのです。そんな姿に接した時、喜びを感じます。



相手の立場に立って考える。  
その訓練を日常生活でもして欲しい。

介護実習・こころからだのしくみ・障害の基礎知識・形態別介護技術

黒澤 エミ子 専任教員

介護では相手を理解することが何よりも大切です。これができれば、学びも急速に深まって行きます。人間はどうしても自分の側からものごとを捉えがちです。この癖を直すために、日常生活でも相手の立場に立って考える訓練をして欲しいのです。



# 卒業後も頼れる母校でありたい

## TEACHER INTRODUCTION

保育所以外の施設での実習で  
仕事の多彩さを知ります。

通所施設実習 社会福祉

**花岡 貴史** 専任教員

保育士も福祉の仕事の一つです。ですから、福祉の価値観に基づいた保育を行うことが重要です。また、保育科では最初に「保育所以外の福祉施設」で実習を行います。これによって保育士の働く場が多彩にあることを知り、選択肢が広がります。



利用者の生活・人生の一部になる仕事。  
その重さと面白さが「やりがい」と「喜び」に。

人間関係とコミュニケーション 事例研究 介護総合演習

**児島 珠理** 専任教員

「手助けがしたい」「前向きになってもらいたい」という気持ちだけでは介護者の押し付けと自己満足に終わります。利用者の言葉にならない辛い思いや願いを察するには、人間そのものの理解とその人の生きてきた社会・歴史への理解と、相手を知ろうとする姿勢が大切です。



福祉職員として広い視野で  
物事を考えることのできる保育士に。

家族援助論・生活施設実習

**石塚 正志** 専任教員

今、児童虐待などの問題も身近な所にあります。保育士は、それを「虐待する親」ではなく、「虐待してしまう親」と捉えて、支援の対象を子どもだけに限定せずに、その親にも広げていかなければなりません。授業では家族や地域社会などにも目を向けて、「温かいハートと冷めた頭」を持ち、感性と技術を活用できる保育士になっていただきたいという願いを込めて進めていきます。



### 介護福祉科講師陣

#### 専任教員

池田奈緒実  
介護総合演習／介護過程の展開／介護実習

黒澤エミ子  
障害の基礎知識／介護総合演習

児島 珠理  
コミュニケーション技術／介護実習

#### 講師

井上 勲  
聴覚・言語障害者支援

高田 睦弘  
リハビリテーション論

寺田眞里乃  
介護概論

島中 暁子  
障害者福祉

服部 麗子  
家政管理

福富 昌城  
高齢者の介護課題

堀江 啓子  
栄養・調理

堀川 道代  
福祉と制度

松永 信也  
視覚障害者支援

宮崎 良雄  
レクリエーション活用援助法

宮田 正子  
こころのしくみ

宮本 啓志  
発達と老化の理解

山田 真理  
人間の尊厳と自立

山本 尚子  
居住環境

CAMPUS EVENT

# キャンパスでの日々が、未来のエネルギーになる。



入学式  
 新入生研修会  
 前期オリエンテーション  
 前期授業開始

4 April



夏休み

8 August

実習報告会[2年次]

6 June

5 May

実習期間[2年次]



7 July

前定期試験



9 September

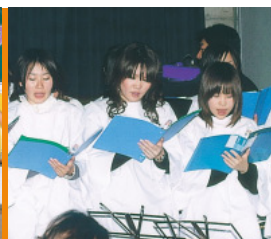
後期オリエンテーション  
 後期授業開始



■ クラブガイド

## CLUB GUIDANCE

- ボランティアクラブ
- コーラスクラブ
- ダンスクラブ
- バレーボール
- 吹奏楽クラブ





実習期間 [2年次]

10 October

クリスマス特別授業  
資格取得のための登録手続  
[保育科2年次]  
クリスマス礼拝・祝会  
施設を訪問し、  
1年のごあいさつを行います

12 December

卒業時共通試験 [介護福祉科]  
卒業研究発表会 [2年次]  
実習期間 [1年次]  
実習報告会 [1年次]  
資格取得のための登録手続  
[介護福祉科2年次]

2 February

11 November

実習報告会 [2年次]  
ぶどう祭

1 January

創立記念日  
後期定期試験

3 March

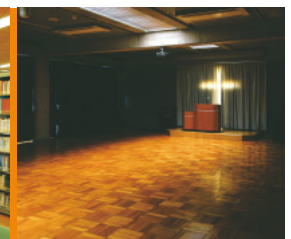
卒業式  
春休み



■ 施設ガイド

FACILITIES

- 食堂
- バルコニー
- 図書室
- チャペル
- ピアノレッスン室
- 保育演習室
- 介護実習室



## ともに歩み 灯す光



学院長 岡本 匡弘

未来の福祉専門職を目指して大きな不安と希望を胸に抱きながら、自分にできること、自分ができることを模索しながら歩みを進める。その歩みに灯った光は陽炎のごとく揺れ動き、灯ったと思うと消えてしまう。それが何度となく繰り返される。そんななか、出会う仲間と励まし合い、支え合い、新しい光を自分に、また相手にも光を灯していきます。灯した光を福祉施設でのボランティア活動やアルバイト、実習を通して関わる利用者、家族、そして職員から福祉専門職の楽しさ、大きさ、大切さ等多くのことを学び、大きく、太く、力強く光輝くときを迎えます。最初は自分の思い描いていた世界と違うぞ、自分には知識も技術も備わっていなかったと、多くのことに気付かされ、福祉専門職とはほど遠い自分を実感させられます。自分の弱さを知っている人は強い存在。そこからがスタートです。

人との関わりは相手を知ること、自分が自分を知ることです。自分をしっかり知り相手を捉え、相手を知る。そこからその方との関係を築いていきます。もしかすると相手を知ること以上に、自分を知ることが難しいことかもしれません。自分の弱さを知ったその歩みは、小さな光を灯しはじめます。その光は小さいながらも強い光を放ち、その先の自分の姿を思い描き、現実のものとするべく、成長して力強い光となっていく。ここ、本学院には、自分が光り輝き、相手が光り輝く、そんな未来の福祉専門職を目指し、仲間がともに学び、歩みを進めています。あなたも福祉専門職のひとりとして、大きく、太く、力強く光輝かれることを期待しています。

### ■ 京都基督教福祉会施設



桂保育園  
保育所

社会福祉法人「京都基督教福祉会」の母体となった歴史ある施設。



桂ぶどうの木保育園  
保育所

2011年4月開設の京都基督教福祉会最新の施設



洛西愛育園  
知的障がい児童通園施設

さまざまな障がいのある2歳から6歳までの幼児が通園して、専門療育を受ける施設。

## HISTORY

### 京都で最初に 愛の心を灯し、 いま創立57年



- 1949 桂保育園を創立、キリスト教精神による児童福祉事業を始める。
- 1953 朝日新聞社厚生事業団の後援により保育者養成大講演会を開催(2年連続)。
- 1955 4月に桂愛育会保母養成所を開設、8月10日に厚生大臣より保母養成施設として指定を受ける。
- 1959 京都保育専門学院と改称。
- 1966 第2部(夜間)を開設、厚生大臣より指定を受ける。
- 1970 社会福祉法人「桂愛育会」認可。
- 1971 現在地(京都市西京区榎原百々ヶ池3番地)に日本船舶振興会の補助による新校舎を完成。
- 1974 桂愛育会を社会福祉法人「京都基督教福祉会」と改称。
- 1980 専修学校の認可を受ける。
- 1984 社会福祉主事科第1部(昼間部)・第2部(夜間部)を開設、厚生大臣より社会福祉主事養成機関として指定を受ける。
- 1985 日本船舶振興会の補助による校舎増築工事完成。
- 1986 社会福祉主事科を社会福祉科と改称。
- 1988 社会福祉科第1部(昼間部)が厚生大臣より介護福祉士養成施設の指定を受ける。
- 1990 3月に第2部(夜間部)を閉鎖、4月に京都保育福祉専門学院と改称し社会福祉科の総定員を100名に変更する。
- 1996 新校舎増改築完成。
- 1997 社会福祉科の総定員を160名に増員する。
- 2000 男女共学となる。
- 2002 学院として初めての男性保育士と介護福祉士を輩出する。
- 2005 学院として創立50周年を迎える。
- 2007 4月に社会福祉科を介護福祉科と改称し、総定員を100名に変更する。  
保育福祉専修科・幼稚園教諭2種免許取得コースを開設。
- 2011 卒業生は2010年3月現在保育科約5,000名、介護福祉科約1,200名であり、この大多数が社会福祉施設において活躍している。



#### デイセンターひまわり

障がい者生活介護事業

一般就職が困難な状況にある障がい者が通所、軽作業や機能訓練に取り組む施設。



#### ののはな教室

京都市総合療育事業

発達に遅れやつまづきのある子どもと保護者の通所療育施設。



#### シオンの里

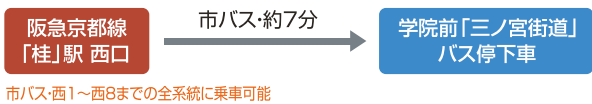
指定介護老人福祉施設

先進の設備とスタイル、豊かな環境を誇る特別養護老人ホーム。

# 阪急「桂」駅からバスで約7分 他府県からの遠距離通学の先輩も多数います



## ■ 阪急沿線



## ■ JR沿線



## ■ JR沿線・近鉄沿線



## ■ 京阪沿線



授業体験から入試説明・個別相談・在校生交流まで「？」を「!!」に変える「なるほどプログラム」で大歓迎

6月16日[土]・7月14日[土]・8月4日[土]・8月25日[土]・9月8日[土]

主なプログラム ●模擬(ミニ)授業で学びを体験 ●入試説明会で準備を着々  
●現場(保育所・特別養護老人ホーム等)直結授業の紹介 ●個別相談で夢を具体化  
●学院内をじっくり見学 ●在校生との交流…その他たっぷり

9:30[受付] ▶ 10:00[開始] ▶ 14:00[終了]  
昼食提供(学食) (12:10~13:00) ●13:00~14:00は自由参加プログラム

保育科

- 6/16 切り紙で納涼グッズを作ろう!  
折り紙とはさみできれいな模様を作り、うちわ等を彩ります♪
- 7/14 ポジティブな視点を磨く!  
ポジティブカードを使って演習します。ポジティブな視点で相手を見ることで人間関係やお互いの信頼が深まっていきます。
- 8/4 びゅんびゅんゴマを作ってみよう!  
ペットボトルのキャップを使って、カラフルなゴマを作ります。きれいに回せるかな?
- 8/25 みんなで楽しく踊ってみよう!  
「ホーキーボーキー」というカンタンでゆかいなグループワークを通じてコミュニケーションについて考えます。
- 9/8 おうちにあるモノで作ってみよう!  
保育においては空き缶やトイレットペーパーの芯等日常的に溜まっていく「素材」を生かして製作することが多くあります。当日は何を使うか…お楽しみに♪

介護福祉科

- 6/16 体感しよう。「車いす」の世界。  
車いすの安全な取り扱い方と共に乗車体験で利用者の不安を体感し、相手の思いに配慮する大切さを学びましょう。
- 7/14 見えない世界ってどんな感じ? 視覚障がい者の思いを知ろう。  
アイマスクを用いて見えない世界を疑似体験し、視覚に障害を持った方の気持ちを体感してみませんか。
- 8/4 乗ってみよう。動かしてみよう。「介護用リフト」  
介護用リフトで利用者・介護者の両方の体験を通じて介護福祉とし、大切なことは何かを考えてみましょう。
- 8/25 高齢になるといったい身体のどこがどうなる?  
「高齢者疑似体験」でどんなに動きがしにくいのかを実感し、どのようにサポートすれば良いのかを考えてみましょう。
- 9/8 人の体の動きを知ろう。  
寝返りや立ちあがりの介助体験を通じて利用者・介護者ともに負担の少ない介護を学びましょう。

●学院内見学 ●入試説明 ●その他質疑応答

10月20日[土]・11月24日[土]・12月15日[土]・2月2日[土]・3月2日[土] 12:50[受付] ▶ 13:00[開始] ▶ 14:00頃[終了]

オープンキャンパス・学校説明会の参加予約はこちらから [パソコンまたは携帯サイトにアクセス。応募フォームに沿ってお申し込みください。](#)

パソコンからご予約の場合

<http://www.k-hosen.ac.jp/admission/open.html>

お電話からご予約の場合

075-391-6411  
9時~18時(土・日・祝日をのぞく)



携帯電話はこちらからアクセスできます。

携帯電話からご予約の場合

<http://www.k-hosen.ac.jp/keitaimail>

オープンキャンパス・学校説明会開催日に来れない人のためにスタッフが約1時間「学院のすべて」をガイドします

オープンキャンパス開催日に限らず、個別に学院を見学できます。見て聞いて感じて、学院のすべてを自分で確かめてみてください。約1時間、スタッフがじっくり「学院のすべて」をご紹介します。きめ細かくご相談に応じます。

お申し込み随時受付 **075-391-6411**

事前に「お電話」で見学希望の日時をご予約ください。

個別見学会は、月曜から金曜の9時から17時までの約1時間をご予約ください。  
※学院行事等により見学予定日を変更していただく場合があります。予めご了承ください。

HP INFORMATION  
ホームページ情報

「京都保育福祉専門学院」で検索OK  
ブログ「ホセンBLOG」・メルマガ「ホセンつうしん」もチェック



京都保育福祉専門学院

検索

京都保専や保育・介護関連の話題を取り上げたブログ「ホセンBLOG」や、週刊でお届けしているメルマガのバックナンバーを掲載した「ホセンつうしん」などもあります。ぜひ一度アクセスして、京都保専をもっと知ってください。

<http://www.k-hosen.ac.jp/>



ホセンBLOG  
京都保専の日常を紹介するブログ



ホセンつうしん  
京都保専がお届けする週間メルマガ

携帯サイト



携帯電話はこちらからアクセスできます。

# I LEARN IN KYOTO

## 学びの日々を実らせる京都

平安時代からの悠久の歴史と高雅な文化を誇る京都は四季の彩りに抱かれた山紫水明の古都としても際立つ評価を得ています。



また「学問の都」としても名高く、東京に次ぐ学生の多さでも知られており、勉学の環境も申し分ありません。その中でも本学院は閑静な洛西



の地に位置し、景勝地として多くの観光客が国内外から訪れる嵐山・嵯峨野なども最寄り駅の阪急電車「桂」駅から嵐山線に乗れば、間近で



す。全国各地から数多くの学生が集う保専で学びの日々を実らせ、それぞれの夢に向かって大きくはばたいください。



厚生労働大臣指定 社会福祉法人 京都基督教福祉会

**京都保育福祉専門学院**  
KYOTO COLLEGE OF SOCIAL WELFARE

〒615-8156 京都市西京区榎原百々ヶ池3

TEL: 075-391-6411

FAX: 075-392-8897

<http://www.k-hosen.ac.jp/>

E-mail: [info@k-hosen.ac.jp](mailto:info@k-hosen.ac.jp)